

KINDCENTRUM HET BOSSCHE BROEK

Jaarplan 2018-2019

Inhoud

Inleiding	3
Visie en missie	4
Onderwijskundig beleid.....	5
Evaluatie onderwijskundig beleid 2017-2018	5
Jaarplanning onderwijskundig beleid 2018-2019	7
Onderwerp 1 Ontwikkeling kindcentrum 0-13.....	7
Onderwerp 2 Eigentijds onderwijs en educatie	7
Onderwerp 3 Taalontwikkeling	8
Onderwerp 4 Rekenontwikkeling.....	9
Onderwerp 5 Cultuureducatie.....	10
Onderwerp 6 Wereld oriëntatie en Wetenschap en techniek.....	11
Onderwerp 7 Educatief partnerschap.....	11
Personeelsbeleid	12
Evaluatie personeelsbeleid 2017-2018	12
Jaarplanning personeelsbeleid 2018-2019.....	13
Onderwerp 1: Professionaliseringsactiviteiten (plan).....	13
Onderwerp 2: Gesprekkencyclus en Me-volution.....	13
Onderwerp 3 Professionele leergemeenschap	14
Kwaliteitszorgbeleid	15
Evaluatie kwaliteitszorgbeleid 2017-2018	15
Onderwerp 1 Manager Kwaliteitszorg	16
Onderwerp 2 Borging Voor- en vroegschoolse educatie	16
Onderwerp 3 Doorleefde visie	17
Onderwerp 4 Verzuim	17
Onderwerp 5 Passend onderwijs	18

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan van kindcentrum Het Bossche Broek. Kindcentrum Het Bossche Broek heeft in schooljaar 2017-2018 een nieuwe organisatiestructuur ontwikkeld dat vorig schooljaar voor het eerst gefunctioneerd heeft. Vorig schooljaar heeft in het teken gestaan van de implementatie van de visie en de organisatiestructuur. Dit jaar gaan we door op deze lijn.

We werken samen met twee kinderopvangorganisaties. Kanteel op locatie Centrum en Smallsteps op locatie Zuid.

Dit jaarplan is gemaakt in samenwerking met de leerkrachten, de pedagogisch medewerkers en de directie, samen met de managers van de kinderopvang. Ook via de medezeggenschapsraad is input gevraagd aan de ouders.

Binnen dit jaarplan hebben we ons laten voeden door verschillende bronnen. Belangrijke bronnen waren het kindcentrumplan 2015-2019, het inspectierapport, de schoolanalyse van Cube en het rapport "De toekomst begint vandaag, kindcentra 0-13". Ook eigentijdse ontwikkelingen hebben we gespiegeld aan de ontwikkelingen die we zelf al drie jaar in gang hebben gezet.

Wij starten dit jaarplan met een schematische weergave van onze visie, omdat wij visie geleid handelen onder dit jaarplan leggen.

Wij wensen u veel leesplezier toe! In januari en in juni zullen we een managementrapportage maken en aangeven in hoeverre we onze gestelde doelen bereikt hebben.

Fred Timmermans en Liesbeth van den Berg

directie Kindcentrum Het Bossche Broek

Visie en missie

Als kindcentrum hebben wij één **missie**:

“Samen het beste uit ieder kind halen!”

Onze visie:

Ieder kind is anders en kan in ons kindcentrum zijn eigen mogelijkheden ontwikkelen in een warme, prettige, veilige en inspirerende leer-, speel- en leefomgeving. Daarbinnen heerst een rustige sfeer. We bieden houvast aan de kinderen en professionals door eenduidige regels en afspraken. Er is volop aandacht voor iedereen die bij het kindcentrum betrokken is. Hier worden kinderen, ouders, professionals gezien en erkend in wie ze zijn en in wat ze kunnen.

Wij streven ernaar de kinderen ervaringen, vaardigheden en kennis te geven waardoor zij hun talenten, kwaliteiten en creativiteit optimaal kunnen ontplooien. In samenwerking en vanuit harmonie met de ouders halen we het beste uit de kinderen. Kinderen van verschillende leeftijden spelen met en leren van elkaar. Professionals en ouders dragen met elkaar verantwoordelijkheid voor de groei en ontwikkeling van de kinderen. Ontwikkelen is meer dan kennis vergaren. We scheppen een omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot initiatiefrijke, autonome personen.

Ons kindcentrum streeft naar brede ontwikkeling van de kinderen en merkbare resultaten die aansluiten bij de mogelijkheden van de kinderen. Onder resultaten verstaan we zowel ontwikkeling op cognitief, creatief, sociaal-emotioneel als motorisch gebied. We handelen en leren vanuit een aantal kernwaarden, onze sleutels tot succes. Deze waarden liggen ten grondslag aan de regels en afspraken die wij op ons kindcentrum hanteren voor alle betrokkenen

Kinderen, professionals en ouders waarderen en accepteren elkaar en werken samen aan gelijkaardige doelen. Hierdoor ontstaat een klimaat dat uitnodigt tot samen spelen, samen leren en samen ontwikkelen.

Wij vormen een kindcentrum waar we samen betrokken en verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar. Spelen, leren en ontwikkelen doen we samen!

Onze kernwaarden zijn:

- 1) **Inspireren**
- 2) **Vertrouwen**
- 3) **Samenwerken**
- 4) **Kwaliteit**

Deze gelden naar kinderen, professionals en ouders.

Onderwijskundig beleid

Evaluatie onderwijskundig beleid 2017-2018

Er zijn weer stappen gemaakt richting één kindcentrum. Er zijn zes projectgroepen en één onderzoekgroep actief geweest die ieder vanuit een PDCA gewerkt hebben aan de ontwikkeling van het kindcentrum. Heel schooljaar 2017-2018 is een tijdelijke directeur onderwijs en ontwikkeling aangesteld die op projectbasis het kindcentrum extra begeleidt op onderwijskundig gebied. Daarnaast zijn er werkgroepen geweest die meer volgens een draaiboek werken aan terugkerende activiteiten zoals Sinterklaas.

De identiteit is herijkt en er is gekozen voor een open katholieke identiteit. De concrete invulling is in de schoolgids opgenomen.

Onderzoekgroep Ontwikkelvolgsysteem:

Doel: Hoe komen we vanuit het kijken naar kinderen via Parnassys-leerlijnen tot een nieuwe vorm van rapportage naar ouders en kinderen?

Voor groep 1-2 wordt nog gekeken naar de frequentie van de rapportages en op welk moment. Duidelijk is dat de rapportages via Parnassys leerlijnen zal verlopen. Ook voor de groepen 3 t/m 8 zijn de rapporten herzien. Zij worden in Parnassys gemaakt in kader van de AVG, maar ook in kader van werkdrukverlaging. Met het team is er gekeken naar wat wel en niet terug moet komen op het rapport en wat anders/ of toegevoegd kan worden. De werkgroep heeft dit samengevat in een nieuwe uitgave van het rapport. Hierin zijn de nieuwe methode voor Wereld Oriëntatie en Engels meegenomen. De basisopzet van het nieuwe rapport komt voort uit de genoemde kerndoelen van TULE i.s.m. het SLO. De onderzoeksgroep adviseert om volgend schooljaar een start te maken met rubrics, waarin per vak/ onderdeel op het rapport omschreven staat hoe een resultaat tot stand komt.

Projectgroep 1 De Vreedzame school:

De projectgroep had als doel om de lesmethode DVS te continueren, deze methode is vorig schooljaar ingevoerd. Daarnaast zijn we actief geweest en hebben we een informatieavond voor ouders georganiseerd, heeft het team deelgenomen aan een studieochtend en hebben zij Inzicht gekregen in pestgedrag en conflicten. Ook is er gewerkt aan een protocol m.b.t. sociale veiligheid binnen het KC en is er een start gemaakt met klassenconsultaties door leden van de projectgroep. Tijdens de studiedag in mei heeft er een workshop plaatsgevonden om leerkracht mediators te trainen. Dit zal komend schooljaar verder vorm krijgen.

Projectgroep 2 Wereldoriëntatie:

Doel was definitieve keuze en/of werkwijze wereldoriëntatie met een implementatieplan. Aan de hand van een tijdlijn en methode keuzeformulier hebben we een aantal methodes naast elkaar gelegd. In juni komt de projectgroep tot een definitieve keuze met een implementatieplan voor schooljaar 2018-2019. Wat betreft de doorontwikkeling en het implementatie plan kijken we met de projectgroep wat er nodig is welke begeleiding we nodig hebben wat de invoering van de methode en maken we keuzes wat de unit 2 en 3

thema's en mogelijk kindcentrumbrede thema's betreft en wat er nodig is in het rooster 2018-2019.

Ons advies is gezien de implementatie van de nieuwe methode om de projectgroep in 2018-2019 voor te zetten zodat zij het implementatieproces goed kunnen begeleiden en een helicopterview kunnen bewaken .

Doorontwikkeling: welke begeleiding willen we wat de invoering van de methode betreft? Keuzes maken wat mogelijke schoolbrede thema's betreft, rooster '18-'19.

Projectgroep 3 Aanvankelijk lezen en schrijven: Het doel was advies uitbrengen voor een nieuwe aanvankelijk lezen methode in groep 3 en advies hieraan gekoppeld aanvankelijk schrijven. Methodekeuze is gemaakt, het wordt Veilig leren lezen KIM versie. Het advies voor schrijfonderwijs wordt meegenomen naar komend schooljaar.

Projectgroep 4 Zelfregulering: Doel was Kinderen formuleren zelf op basis van leerkrachtdoelen ook eigen leerdoelen. Er is ook gelet op de implementatie van het GIP model. Het advies is om wit en bruin van de kleurblokjes niet meer te gebruiken bij de kleurcodes. Het is nog geen gewoonte voor iedereen om doelen te stellen en te evalueren. We geven het advies om het project "Mount Everbest" volgend jaar verder uit te werken in dit kader.

Projectgroep 5 Speelleeromgeving: Doel was de Slimfit app van vakje 1 naar vakje 4-5-6. Elke unit heeft minimaal 1 keer per week (structureel) een groepsdoorbrekende en/of groepsoverstijgende activiteit. De slimfitapp wordt hierbij gebruikt als leidraad. Meerwaarde vanuit werken met doelen is besproken. Veld 2 wordt als logisch eerste richtpunt gezien. Er is een enquête afgenomen om de kwaliteiten en interesses hierbij van teamleden in kaart te brengen.

Projectgroep 6 Educatief partnerschap:

De projectgroep had als doel om gezamenlijk te bepalen wat er op ParnasSys Ouderportaal opgezet gaat worden. Daarnaast het actief houden van de klankbordgroep, de natuurouders en het aansturen van de workshopochtend met ouders. Ouderportaal is nog niet opgezet. Er is een enquête gehouden onder het personeel om te bekijken wat we opgezet willen hebben. Wat ouders willen was al bekend uit een klankbordgroepavond uit schooljaar 2016-2017. Komend schooljaar wordt het openzetten van zaken op Ouderportaal gefaseerd ingevoerd. De natuurouders zijn per unit minimaal 1x ingezet, maar het zou goed zijn als dit volgend schooljaar nog beter benut gaat worden bij de lessen WO. De klankbordgroep is 3x bijeengekomen. Zij hebben o.a. gesproken over de workshopochtend, over de invulling van de schoolreis, er is voorlichting geweest over de personele bezetting en hoe de vervanging van afwezige collega's geregeld wordt en er is over hoe we de input van ouder beter kunnen waarborgen. De workshopochtend heeft op woensdag 7 maart plaatsgevonden. Met uitzondering van unit 1 Zuid was er voor alle leerlingen een workshop te volgen. Er heeft een evaluatie plaatsgevonden binnen het personeel, de workshopouders en de organisatie.

Jaarplanning onderwijskundig beleid 2018-2019

Onderwerp 1 Ontwikkeling kindcentrum 0-13
Deelaspect ononderbroken ontwikkeling strategisch beleid
<ol style="list-style-type: none">1. Doorgaande leerlijn (ParnasSys).2. Rapport ParnasSys en Ouderportaal. (PROJECTGROEP 2 Parnassys.)3. Stimuleren executieve functies bij jonge kinderen. (Verbinden en Visiegericht werken).4. Kindcentrumontwikkeling binnen KC Het Bossche Broek.5. Vreedzame School is onderdeel van het hele kindcentrum.
Resultaat
<ol style="list-style-type: none">1. Module leerlijnen wordt verder geïmplementeerd en er is een koppeling naar het beredeneerd aanbod (themaplanning). Spelontwikkeling is zichtbaar in unit 1.2. Implementatie Rapport Parnassys en Ouderportaal.3. Begripsbepaling executieve functies (ef) wordt vastgesteld. Afspraken rond stimuleren van de ef's zijn zichtbaar bij leerkracht handelen.4. We groeien van fase 1 naar fase 2.5. Alle medewerkers zijn op de hoogte van en werken met de Vreedzame school.
Activiteiten
<ol style="list-style-type: none">1. Onder regie van Compass: uitwerking volgt (Gr 1-2-3)2. Technisch werkend maken van het rapport in Parnassys. Aansturen van professionals en informatievoorziening naar ouders. Gefaseerd aangeven welke onderdelen van ouderportaal open gezet worden en hierover communiceren.3. Onder regie van Compass: 2 observaties in iedere groep van unit 1, met nagesprek in twee of drietallen. (Gr 1-2-3).4. Er zijn gesprekken met Signum, Kanteel en Smallsteps met als onderwerp naar 1 kinderopvangpartner binnen het kindcentrum. De mogelijke weg naar twee afzonderlijke locaties wordt verkend in relatie met het integrale huisvestingsplan van de gemeente.5. Doorontwikkeling derde jaar Vreedzame School d.m.v. een projectgroep met ook pedagogisch medewerkers. Kartrekker van de projectgroep Vreedzame School zorgt voor train trainerseffect naar medewerkers BSO/TSO.

Onderwerp 2 Eigentijds onderwijs en educatie
Deelaspect ononderbroken ontwikkeling strategisch beleid/Zelfregulering
<ol style="list-style-type: none">1. Groepsdoorbrekend/groepoverstijgend werken (Slimfit App van vakje 1 naar 4-5-6) (PROJECTGROEP 1 ZELFREGULERING)

<ul style="list-style-type: none"> 2. ICT 3. Zelfregulering van kinderen: Kinderen betrekken bij hun eigen leerproces. (PROJECTGROEP 1 ZELFREGULERING)
Resultaat
<ul style="list-style-type: none"> 1. Elke unit heeft minimaal 2 keer per week (structureel) een groepsdoorbekende/groepsoverstijgende activiteit die aansluit op de lijn van vorig schooljaar Unit 1: spel, motoriek, wereldoriëntatie en voorbereidend lezen Unit 2: rekenen en wereldoriëntatie Unit 3: creatief en wereldoriëntatie. Slimfit App en de route wordt hierbij gebruikt als leidraad. 2. De visie op ICT (o.a. lesgeven met ICT en lesgeven over ICT) wordt geïmplementeerd. 3. Leerkrachten maken leerdoelen zichtbaar. Kinderen formuleren op basis van deze doelen, eigen doelen op minimaal het gebied van taal (gr 3-8). Projectgroep Zelfregulering maakt plan van aanpak en zorgt voor implementatie.
Activiteiten
<ul style="list-style-type: none"> 1. Groepsroosters binnen de Unit op elkaar afstemmen. Binnen unitoverleg wordt dit punt meerdere malen geagendeerd. Slimfitapp wordt concreet gemaakt. Routing vanuit vakje 1 wordt bepaald. 2. Afnemen Quicksan van Amac en prioriteiten stellen middels een PDCA. Apple-tv en iPads wordt uitgeprobeerd in meerdere groepen. ICT werkgroep werkt met PDCA en houdt logboek bij. 3. Tijdens lessen worden ook door kinderen doelen geformuleerd en ze worden actief betrokken bij de evaluatie van de doelen.

Onderwerp 3 Taalontwikkeling
Deelaspect onderbroken ontwikkeling strategisch beleid
<ul style="list-style-type: none"> 1. De inhoudelijke kwaliteit van het taal- en leesonderwijs. 2. Engels onderwijs 3. Begrijpend lezen (Projectgroep 6) 4. Dyslexieprotocol 5. Implementatie aanvankelijk lezen en advies schrijven (Projectgroep 3)
Resultaat
<ul style="list-style-type: none"> 1. De resultaten van het taal- en leesonderwijs op KC Het Bossche Broek zijn geanalyseerd. Er zijn aanbevelingen voor verbetering van het taal- en leesonderwijs. 2. In de units 2 en 3 is er een onderwijsaanbod in Engels. Voor unit 1 ligt er een plan voor het onderwijsaanbod in Engels, startende in het schooljaar 2019-2020.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Er ligt een advies voor het onderwijsaanbod in begrijpend lezen voor de groepen 3 tot en met 8. 4. Alle leerkrachten zijn bekend met het dyslexieprotocol en plegen de juiste interventies op zorgniveau 2. De intern begeleiders organiseren de inrichting van interventies op zorgniveau 3. 5. Er ligt een advies m.b.t. het schrijfonderwijs voor de groepen 1-8. Nieuwe methode KIM van VLL wordt geïmplementeerd.
Activiteiten
<ol style="list-style-type: none"> 1. De taalspecialist maakt trendanalyses n.a.v. de Cito-toetsen. De taalspecialist brengt de sterke en zwakke punten in beeld en doet aanbevelingen ter verbetering van het taal- en leesonderwijs. 2. Samen met een projectgroep Engels zorgt de taalspecialist voor de implementatie van Engels in de units 2 en 3. Er wordt een VVTO-specialist opgeleid. Voor unit 1 wordt er vanuit de visie een passend aanbod gezocht. 3. Samen met een projectgroep Begrijpend lezen maakt de taalspecialist een advies voor het onderwijsaanbod in begrijpend lezen voor de groepen 3 tot en met 8. Dit gebeurt op basis van recente literatuur en van de visie van KC Het Bossche Broek. 4. De taalspecialist werkt samen met de intern begeleiders aan de implementatie van het dyslexieprotocol binnen het team. De intern begeleiders verwerken het dyslexieprotocol in de jaarplanning. 5. Het document advies schrijfonderwijs van maart 2018 wordt door de werkgroep verder onderbouwd en met collega's besproken. Definitief advies schrijfontwikkeling voor 1 maart 2019.

Onderwerp 4 Rekenontwikkeling
Deelaspect ononderbroken ontwikkeling strategisch beleid
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rekenspecialist (samen met IB-er) bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het rekenonderwijs. 2. Protocol voor rekenzwakke leerlingen wordt geïmplementeerd binnen het team. 3. Bij het werken met de rekenmethode worden computers op juiste wijze ingezet. 4. Alle groepen nemen deel aan 'De Grote Rekendag' en werken binnen het landelijke thema.
Resultaat
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rekenspecialist werkt met PDCA op Sharepoint. Doelen zijn actueel, o.a. iedereen heeft kennis van de referentieniveaus (en maatwerk) en kan deze gebruiken tijdens de rekenlessen. Alle leerkrachten kunnen een workshop over dit thema volgen. 2. Leerkrachten werken volgens protocol rekenzwakke leerlingen.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Bij de rekenmethode passende software wordt door alle leerlingen en leerkrachten op correcte manier gebruikt. 4. KC Het Bossche Broek neemt schoolbreed deel aan de landelijke Grote Rekendag. Hiervoor wordt een periode in de jaarplanning aangegeven.
Activiteiten
<ol style="list-style-type: none"> 1. Het voorzitten en plannen van de bijeenkomsten van de rekenwerkgroep. Samen monitoren of leerkrachten rekenonderwijs op de afgesproken manier aanbieden. 2. Leerkrachten zetten waar nodig het protocol rekenzwakke leerlingen en maatwerk in. Dit in overleg met de rekenspecialist en IB-er. 3. Het monitoren van het gebruik van de software in alle groepen door groepsbezoeken af te leggen. 4. Organiseren en plannen van de Grote Rekendag schoolbreed.

Onderwerp 5 Cultuureducatie
Deelaspect ononderbroken ontwikkeling strategisch beleid
<ol style="list-style-type: none"> 1. Onze doorgaande lijn expressie wordt geborgd door het gebruik van de digitale Culturele ladenkast in unit 1, 2 en 3. 2. De didactische basiscirkel van de culturele ladenkast: Waarnemen, creëren, reflecteren en analyseren is zichtbaar in de school. 3. Partnerschool van het Noord Brabants museum. 4. Muziekonderwijs binnen kindcentrum Het Bossche Broek
Resultaat
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultuur coördinator werkt met PDCA 2. Het werk van kinderen wordt beoordeeld op de doelen van het proces. 3. Partnerschap met het Noord Brabants museum krijgt zichtbaar invulling gekoppeld aan onderwijskundige doelen. 4. Verstevigen van de plaats van muziekonderwijs en de rol van de vakdocentengroepsleerkrachten binnen kindcentrum Het Bossche Broek.
Activiteiten
<ol style="list-style-type: none"> 1. Unit 1, 2 en 3: Tijdens de themavoorbereiding van unit 1 wordt expressie en de koppeling aan de culturele ladenkast zichtbaar gemaakt. Elke groep presenteert minimaal 1 keer per jaar aan de ouders waarbij de eigen inbreng van kinderen het uitgangspunt is. Binnen de dag structuur wordt wereldoriëntatie en cultuur educatie groepsoverstijgend gekoppeld aan de middag.

2. De leerkrachten hanteren het beoordelingsinstrument voor cultuureducatie waarbij de nadruk ligt op het proces.
3. Groep 1-8 brengt 1 keer per jaar een bezoek aan het Museum in kader van het partnerschap met het Noord Brabants museum.
4. Er vindt afstemming plaats tussen muziekdocenten en groepsleerkrachten zodat minimaal twee keer in de week muziekonderwijs wordt gegeven.

Onderwerp 6 Wereld oriëntatie en Wetenschap en techniek

Deelaspect onderbroken ontwikkeling strategisch beleid

1. Wereldoriëntatie door middel van vakintegratie inbedden in het onderwijsconcept van HBB.
2. Koppeling realiseren tussen Wereld Oriëntatie en het schoolreisje/uitstapje.

Resultaat

1. Wereldoriëntatie vindt vakgeïntegreerd plaats waarbij ruime aandacht is voor de 21st century skills en techniek.
2. Schoolreisje heeft een directe relatie met doelen richting groepsvorming, waarbij de betekenisvolle context voor kinderen belangrijk is.

Activiteiten

1. Projectgroep: Definitieve keus methode en-of werkwijze wereldoriëntatie met een implementatieplan.
2. Oudercommissie, leerlingen en leerkrachten gaan in gesprek om het onderwerp te bespreken. Doelen worden vroegtijdig vastgesteld. We meten de betrokkenheid tijdens het schoolreisje en nemen dit mee in de evaluatie.

Onderwerp 7 Educatief partnerschap

Deelaspect educatief partnerschap strategisch beleid

1. Communicatie
2. Workshopochtend

Resultaat

1. Communicatie:
 - Oudertevredenheid neemt hierin toe.
 - Kinderopvang gaat bestanden plaatsten op de HBB App.

<ul style="list-style-type: none"> - App wordt ook door kinderopvangouders gedownload. - Ouderportaal wordt gebruikt. <p>2. Samen met ouders wordt een workshopochtend voor kinderen georganiseerd, waarbij doelen voor kinderen in kader van educatief partnerschap centraal staan. Ook het peuterarrangement wordt hierbij betrokken.</p>
Activiteiten
<p>1. - Bijgestelde communicatieplan wordt geëvalueerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderopvang plaatst bestanden in de App. - Speciale aandacht voor introductie HBB App bij de kinderopvang. - De HBB App wordt minimaal 1000 keer gedownload door ouders. - De onderdelen van Ouderportaal worden gefaseerd opgezet. <p>2. Opstellen van algemene doelen voor kinderen door de projectgroep. Verspreiden van deze doelen onder de ouders en leerkrachten. Elke workshop begint met het vertellen van het doel aan de kinderen.</p>

Personeelsbeleid

Evaluatie personeelsbeleid 2017-2018
<p>Er zijn verschillende collectieve studiedagen geweest. Onderwerpen die behandeld zijn: Vreedzame school, aandacht voor teamvorming, workshops rond ICT en taakbeleid.</p> <p>De collega's van unit 1 hebben zich verdiept in Parnassys Leerlijnen en zijn begeleid door Compas op het gebied van een beredeneerd aanbod gekoppeld aan Parnassys Leerlijnen.</p> <p>LB certificering: dit jaar is waarschijnlijk één leerkracht gecertificeerd (juli 2018). Twee leerkrachten zijn gestart aan de MLI (master). Dit is een traject van twee jaar, gekoppeld aan de teambeurs. Deze collega's zullen op termijn in aanmerking komen voor LB.</p> <p>Taakbeleid is ingevoerd in CUPELLA en het takenplaatje is besproken. Er zijn bijeenkomsten geweest waar gekeken is naar de ervaren werkdruk bij het personeel van de basisschool en welke oplossingen hiervoor bedacht kunnen worden. Samen is gekeken op welke manier de extra gelden vanuit het ministerie ingezet gaan worden.</p> <p>Bekwaamheidsdossier is besproken bij de gesprekkencyclus, maar nog niet iedereen heeft een actueel dossier.</p>

Jaarplanning personeelsbeleid 2018-2019

Onderwerp 1: Professionaliseringsactiviteiten (plan)
Deelaspect: Excellente medewerkers strategisch beleid
Resultaat
<ol style="list-style-type: none"> 1. LB percentage is minimaal 40%. 2. Professionalisering medewerkers is gekoppeld aan individuele ontwikkeling, maar ook aan kindcentrumontwikkeling. Zichtbaar in collectieve studiedagen. 3. Twee collega's volgen de MLI in hun tweede jaar. Het kindcentrum is ingeschreven op de teambeurs.
Activiteiten
<ol style="list-style-type: none"> 1. Collega's stimuleren tot de LB certificering. Collega's met LB certificering een plaats geven binnen de organisatiestructuur. 2. Scholing wordt binnen POP gekoppeld aan bekwaamheidsdossier en aan resultaatafspraken binnen de kindcentrumontwikkeling. Scholing vindt plaats binnen de mogelijkheden van de cao. Collectieve Studiedagen worden gekoppeld aan onderdelen uit het jaarplan. 3. MLI student wordt ondersteund door een duidelijke koppeling tussen studie en werk (Win-win). Student krijgt schooltaak waarbij relatie gemaakt kan worden naar de studie.

Onderwerp 2: Gesprekkencyclus en Me-volution
Deelaspect: Excellente medewerkers strategisch beleid
Implementatie gesprekkencyclus; functioneringsgesprekken/beoordelingsgesprekken binnen de nieuwe organisatiestructuur en Me-volution
Resultaat
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gesprekkencyclus wordt uitgevoerd en bijgehouden in een overzichtsdossier toegankelijk voor MT-leden (2x per jaar ontwikkelgesprek, 1x per twee jaar een beoordelingsgesprek) 2. Elke medewerker gebruikt Me-volution (Signum beleid) in kader van de gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier. 3. Elke werknemer heeft een actueel bekwaamheidsdossier.
Activiteiten
<ol style="list-style-type: none"> 1. Unitleiders en directeur voeren de gesprekken, stimuleren medewerkers tot het maken van het bekwaamheidsdossier en ondersteunen medewerkers in het kiezen van onderwerpen binnen het POP.

2. Er volgt een introductie en uitleg op het waarom en hoe van Me-volution. Collega's worden ondersteund in het werken hiermee. Gesprekkencyclus van HBB vindt plaats middels gebruik Me-volution.
3. Bekwaamheidsdossier is zichtbaar in Me-volution uiterlijk 1 januari 2019.

Onderwerp 3 Professionele leergemeenschap

Deelaspect professionele leergemeenschap

Resultaat

1. Verhogen van de onderzoekende houding; eind schooljaar is fase 2 zichtbaar op de NRO monitor.
2. Flitsbezoek: Borgen afspraken die gemaakt zijn met betrekking tot het leerproces.
3. Collega's kunnen plaats en tijdonafhankelijk samenwerken met behulp van sharepoint. Implementatie doorzetten.
4. Collectieve studiedagen

Activiteiten

1. Projectgroepen maken een PDCA met een verwijzing naar gebruikte literatuur. MLI studenten hebben een sleutelrol als het gaat om de onderzoekende houding. NRO monitor (fase onderzoekende houding) wordt aabgereikt als steun voor deze groepen.
2. Structureel inzetten van flitsbezoeken door unitleiders en directie gericht op het leerproces. Per periode worden aparte aandachtspunten geformuleerd. Elke twee weken plant een unitleider-directeur een uur.
3. Sharepoint is ingericht op basis van de organisatiestructuur. Collega's bespreken waarom, wat en wanneer zij zaken op Sharepoint plaatsen en wanneer niet. (Intervisie)
4. In de collectieve studiedagen zullen in ieder geval als onderwerp die te maken hebben met de kindcentrum ontwikkeling. Naar voren komen en daarnaast zal er ruimte zijn voor workshops gekoppeld aan schoolontwikkeling waarbinnen leerkrachten keuzes kunnen maken.

Kwaliteitszorgbeleid

Evaluatie kwaliteitszorgbeleid 2017-2018

Op verschillende manieren en momenten zijn er externen geweest die de kwaliteit van de school hebben gemeten. Bijvoorbeeld: POM 2015, het inspectiebezoek, het bezoek door het schoolbestuur en de interne audit.

Gedurende het schooljaar 2016-2017 werd duidelijk, ook basis van de externe input, dat we op vele fronten aan de slag zijn, maar dat daadwerkelijke concrete ontwikkeling te langzaam ging. Het schoolbestuur heeft samen met de directeur besloten dat er op tijdelijke basis een extra directeur werd aangesteld met onderwijs en ontwikkeling in haar portefeuille. Zij is het hele schooljaar ongeveer 2,5 dag per week aanwezig geweest.

De kwaliteitsmonitor is dit schooljaar herzien op basis van het nieuwe inspectiekader. Er zijn nieuwe kwaliteitsindicatoren geformuleerd. De monitor is verdeeld in 3 periodes. In de uitvoering is duidelijk geworden dat het ons nog niet gelukt is alle kwaliteitsdoelen te behalen. Er moet meer focus komen op het nakomen van gemaakte afspraken.

Borging VVE: Thema's zijn gezamenlijk vastgesteld en binnen unit 1 ook uitgevoerd. Het samen voorbereiden is aandachtspunt voor komend jaar.

Doorleefde Visie: in dit schooljaar hebben alle personeelsleden zich (opnieuw) uitgesproken dat zij de visie onderschrijven. Een groot aantal personeelsleden gaf aan wel hulp nodig te hebben bij de praktische uitvoering. Het visie geleid handelen hebben we gestimuleerd door de visie uit te werken in een metafoor met luchtballonnen. "Wat is in ontwikkeling en hangt in de lucht" en welke zaken hebben we al bereikt? "Welke luchtballon is al geland".

Het gemiddelde ziekteverzuimcijfer bij personeel was dit schooljaar (meetmoment april 2018) 16,05%



Onderwerp 1 Manager Kwaliteitszorg
Deelaspect zelfregulering strategisch beleid
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwaliteitsmonitor 2. Publieke verantwoording en dialoog 3. Toetskalender 4. Werkwijzer leerkrachten en kwaliteitskaarten
Resultaat
<ol style="list-style-type: none"> 1. De kwaliteitsmonitor geldt voor het hele kindcentrum (0-13 jaar) in plaats van 4-13 jaar op het gebied van “Zicht op ontwikkeling”, “Extra ondersteuning” en “Pedagogisch klimaat”. 2. We kunnen minimaal drie voorbeelden noemen hoe we ons publiekelijk verantwoorden. 3. HBB toetskalender is kindcentrum specifiek en voldoet aan zowel de landelijke eisen als de SSPOH lijn. 4. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van afspraken door een up to date “werkwijzer” aangevuld met relevante kwaliteitskaarten.
Activiteiten
<ol style="list-style-type: none"> 1. Met Kanteel/Smallsteps wordt afgestemd en verwerkt in de kindcentrum. Kwaliteitsmonitor wordt drie keer per jaar ingevuld en besproken. 2. Resultaten en ontwikkelingen worden grafisch weergegeven 2x per jaar in de nieuwsbrief (februari en juli). 3. HBB toetskalender is up to date gemaakt door het IB-team in juni 2018 en vastgesteld door MT. 4. Er is een duidelijke map op sharepoint waar kwaliteitskaarten staan die nog gelden in de huidige ontwikkelingen als aanvulling op het kader. Dit kader bestaat uit de afspraken in de schoolgids, protocollen en gemaakte afspraken die verzameld zijn in de werkwijzer voor leerkrachten.

Onderwerp 2 Borging Voor- en vroegschoolse educatie
Deelaspect zelfregulering strategisch beleid
Resultaat
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ononderbroken leerlijn unit 1 wordt zichtbaar en ligt vast in doelen en thema's.

Activiteiten
<ol style="list-style-type: none"> 1. Thema's worden gezamenlijk voorbereid en geëvalueerd. Activiteiten worden vooraf besproken en geëvalueerd tijdens het unitoverleg. Per thema worden minimaal 4 van de 5 ontwikkelingslijnen ingezet.

Onderwerp 3 Doorleefde visie
Deelaspect zelfregulering strategisch beleid
<ol style="list-style-type: none"> 1. Doorleefde visie onder andere via het zichtbaar maken van de visie 2. Profilering (PROJECTGROEP 5)
Resultaat
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metafoor met luchtballonnen is zichtbaar en wordt verduidelijkt. Ontwikkeling wordt zichtbaar door het toevoegen van foto's. 2. Er zijn twee verschillende profileringen voor Centrum en Zuid.
Activiteiten
<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimaal twee keer per jaar is hier gericht aandacht voor tijdens een teambijeenkomst. Het waarom benoemen (WHY) bij activiteiten. 2. In juni 2018 is een enquête uitgezet. De enquête wordt geanalyseerd en uitgewerkt naar twee scenario's. Er wordt concreet gemaakt wat een profilering betekent voor kinderen, ouders en professionals.

Onderwerp 4 Verzuim
Deelaspect zelfregulering strategisch beleid
Resultaat
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ziekteverzuim personeel is helder in beeld bij het MT. (Streefnorm van 16,5% naar 10%) 2. Verzuim leerlingen is in beeld. (Ziek en te laat)
Activiteiten
<ol style="list-style-type: none"> 1. Personeel meldt zich telefonisch ziek, via de direct leidinggevende wordt er contact onderhouden. Direct leidinggevende houdt ziekteverloop goed bij via de app. Preventieve acties: vroegtijdig signaleren door frequent verzuim gesprekken en aanbieden van passende ondersteuning (zoals coaching) 2. Leerkracht registreert ziekte en te laat komen zorgvuldig. De leerkracht neemt contact op met ouders wanneer een kind langer dan een schoolweek afwezig

is. Het frequent verzuim overzicht van leerlingen wordt besproken met ouders tijdens de rapport gesprekken. Bij frequent verzuim (zeker meer dan drie keer) wordt de GGD ingeschakeld.

Onderwerp 5 Passend onderwijs

Deelaspect ononderbroken ontwikkeling strategisch beleid

1. Versterking van de basisondersteuning.
2. Volgen en vroegtijdig signaleren van de basisondersteuning.
3. (meer) Begaafdheid (PROJECTGROEP 4)
4. Schoolondersteuningsplan
5. Schoolveiligheidsplan

Resultaat

1. Dagstructuur en instructie-rooster zijn door de drie units afgestemd zodat minimaal 2 keer per week groepsdoorbrekend/groepsoverstijgend gewerkt kan worden. Opbrengst is het meer op maat kunnen bieden van instructie en begeleiding.
2. Het zicht op kinderen met speciale onderwijsbehoeften wordt uitgebreid.
3. Kinderen die (meer) begaafd zijn hebben een passend aanbod, uitgewerkt per unit.
4. Het schoolondersteuningsplan is up-to date.
5. Het schoolveiligheidsplan is up-to-date.

Activiteiten

1. Tijdens de taakdagen van augustus worden de dagstructuren vastgesteld en op sharepoint gedeeld.
2. Wij zetten vragen mbt onderwijsbehoeften uit naar de contactpersoon van de wijk en weten op welk gebieden we hulp vragen. Wij mogen nog eerder de wijk betrekken.
3. Een (meer)begaafd kind krijgt minimaal een keer per week een passend beredeneerd aanbod. Een projectgroep of specialist zit hiervoor de lijnen uit. We hebben overleg met de Wijk inzake actuele ontwikkelingen op wijkniveau rond dit onderwerp.
4. SOP is onderdeel van de kwaliteitsmonitor.
5. Het schoolveiligheidsplan wordt gemaakt door directie in afstemming met de preventie medewerker en de projectgroep Vreedzame school.